

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района волгоградской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
И.М.Рыжова
Приказ 155 от 31.08 2021г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Мир истории»

для обучающихся с ЗПР (лёгкая умственная отсталость)

6 б класс

на 2021-2022 учебный год

Составила учитель:

Нурписова Катыра Сулеймановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать

интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Важно показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель дол

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Раздел 2 Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

| Раздел программы | Количество часов в данной рабочей программе |
|--|---|
| Раздел I Введение | 31 час |
| Раздел II История Древнего мира | 8 часов |
| Раздел III История вещей. Занятия человека | 15 часов |
| Раздел IV Человек и общество | 12 часов |
| Всего | 68 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учебного предмета «Мир истории» должны стать:

- Наличие чувства гордости за свою Родину, её выдающихся людей
- уважительное отношение к государственным символам России
- уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий
- овладение элементами оценки и самооценки

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Мир истории» выражаются в следующих качествах:

- способность организовать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формировать выводы, использовать современные источники информации
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах

Предметными результатами освоения учебного предмета «Мир истории» должны стать:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса

- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей)

- историю своей семьи, своего имени, фамилии

- государственное устройство Российской Федерации, герб, флаг и гимн РФ

- исторические памятники
- современные религии и как они появились

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Введение (31 час)

Почему надо изучать историю.

Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени. Отчество и фамилия человека. Семья, биография. Поколения людей.

Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

О том, что такое время и как его изучают. Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

Что изучает наука история. Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

Уроки обобщения и повторения - 2 часа

Контрольная работа – 1 час

Практические задания:

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

Рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.

Написание своей биографии, биографий членов семьи.

Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей.

Рисунки, схемы улиц, маршрутов движения.

Пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Ориентировка на ленте времени.

Рассказы об истории календаря.

Пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.

Раздел II. История Древнего мира (8 часов)

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как или древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Практические задания:

Работа с лентой времени.

Составление рассказов об облике древних людей, ледниковом периоде, жизни древних охотников и собирателей с опорой на текст и иллюстрации учебника

Раздел III. История вещей. Занятия человека (15 часов)

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Практические задания:

Работа с лентой времени, контурной картой.

Рассказ – описание жилищ земледельцев и скотоводов, древних римлян

Словарная работа.

Раздел IV. Человек и общество (12 ч)

О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Контрольная работа – 1 час

Итоговый урок - 1 час

Практические задания:

Письменный рассказ на тему «Жизнь славянской общины» с иллюстрациями.

Работа с лентой времени.

Рассказ о видах народного творчества в родном крае.

Словарная работа.

| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|-----------------------|---|------------------|
| 1 | Введение | День Знаний. Международный день школьных библиотек. Предметные олимпиады Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День государственного флага Российской Федерации Международный день семьи | 31 |
| 2 | История Древнего мира | Урок Творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр. День ручного письма | 8 |
| 3 | История вещей | Международный день коренных народов День славянской письменности и культуры День российской науки | 15 |
| 4 | Человек и общество | День защитника Отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям | 12 |

Тема чешское планирование «Мир истории» 6 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты обучающихся | Коррекционная работа |
|---------------------------|------|-----------------------------------|--------------|--|---|
| Раздел I. Введение | | | | | |
| 1 | | Почему надо изучать историю. | 1 | Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе. | Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания. |
| 2 | | История имени | 1 | Знать историю происхождения имен в разные времена и в разных странах; обычаи при выборе имени. Уметь рассказать историю и значение своего имени. | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 3-4 | | Отчество и фамилия человека. | 2 | Знать, что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии. Уметь определять имя отца по отчеству. | Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи |
| 5 | | Семья | 1 | Знать определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. Уметь называть членов своей семьи, их занятия. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 6 | | Биография | 1 | Знать значение слова биография. Уметь составлять свою биографию. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |
| 7 | | Поколения людей. | 1 | Знать что такое поколение; своих предков; Уметь составлять свою родословную, называть членов семьи. | Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся |
| 8 9 | | Что такое дом. Дома бывают разные | 3 | Знать что такое дом, его значение для человека; что такое русская | Развитие наблюдательности, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | | Дома в городе. Исторические дома Изба-памятник русского домостроения. Что такое русская изба | | изба. Уметь отличать городские дома от сельских, исторические от современных. | произвольного внимания, переключения внимания. |
| 11 | | Название городов и улиц | 1 | Знать, как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; Уметь составить рассказ о своем городе, улице. | Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи |
| 12 | | Родник «Двенадцать ключей» | 1 | Знать историю возникновения «Двенадцати ключей» Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 13 | | Истоки | 1 | Знать что такое истоки, их значение в истории каждого человека. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся |
| 14 | | Наша Родина -Россия | 1 | Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 15 | | Как устроено государство | 1 | Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей. | Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся |
| 16 | | Герб, флаг, гимн России. | 1 | Знать символику Государства; Уметь объяснять символы на Государственном гербе и флаге. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |
| 17 | | Москва – столица России. | 1 | Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности | Понимание содержания учебных заданий, их |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| | | | | и исторические места. Уметь показывать столицу на карте. | выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 18 | | Мы жители планеты Земля. | 1 | Знать название планеты, на которой живем; спутники Земли; Уметь находить планету Земля среди других планет. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 19 | | Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина-Россия» | 1 | Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся |
| 20 21 | | Что такое время | 2 | Знать меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология. Уметь называть прошлое, настоящее, будущее. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 22 | | История календаря | 1 | Знать историю появления месяцев. Уметь перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года. | Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания. |
| 23 | | Русский земледельческий календарь. | 1 | Знать, для чего нужен земледельческий календарь, его особенности. Уметь объяснить важность наблюдений явлений природы | Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи |
| 24 | | . Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | Знать, что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени. Уметь различать и читать римские и арабские цифры. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |
| 25 | | Что такое история. | 1 | Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику. | Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 26 | | Какие науки помогают истории. | 1 | Знать что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 27 | | Как работают археологи | 1 | Знать особенности работы археологов; познакомить с великим археологом Генрихом Шлиманом. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 28 | | Исторические памятники. | 1 | Знать что такое памятник; их классификацию. Уметь приводить примеры по теме урока. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 29 | | Историческая карта. | 1 | Знать что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета. Уметь отличать историческую карту от географической. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |
| 30 | | Урок повторения по теме «Что изучает наука история» | 1 | Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся |
| 31 | | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | | |
| Раздел II. История Древнего мира | | | | | |
| 32 | | Земля и космос. | 1 | Знать что такое космос; как на Земле появился человек. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания. |
| 33 | | От кого произошел человек. | 1 | Знать о первобытном обществе; как жили древнейшие люди. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 34 | | Человек умелый. | 1 | Знать орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | установление причинно-следственных связей |
| 35 | | Следующее поколение людей каменного века. | 1 | Знать достижения каждого вида поколения людей каменного века Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |
| 36 | | Наступление ледников. | 1 | Знать причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 37 | | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 | Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки, умения выражать свои чувства) |
| 38 | | Новые занятия людей. | 1 | Знать последствия развития земледелия и скотоводства для жизни людей. Уметь составлять связный рассказ по теме урока | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 39 | | Урок повторения главы «История Древнего мира» | 1 | Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся |
| Раздел III. История вещей. Занятия человека на Земле | | | | | |
| 40 | | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | Знать историю происхождения огня; его значение в жизни человека. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 41 | | Огонь, глина, гончар. | 1 | Знать историю развития гончарного мастерства. Уметь составлять связный рассказ | Коррекция и развитие устной связной диалогической и |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | по теме урока. | монологической речи |
| 42 | | Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. | 1 | Знать какие новые возможности открылись для человека с огнем. Уметь рассказать о начале бронзового века. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |
| 43 | | Вода, её значение в жизни человека. | 1 | Знать значение в жизни человека; как люди научились плавать, строить плотины, рыбачить. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания. |
| 44 | | Вода и земледелие. | 1 | Знать историю развития земледелия, его значение в развитии людей. Уметь рассказать о законах и традициях земледелия. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 45 | | Вода как источник энергии. | 1 | Знать историю возникновения водяных машин, их предназначение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи |
| 46 | | Какие дома строили древние люди. | 1 | Знать историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Уметь отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 47 | | Как появилась мебель. | 1 | Знать историю происхождения мебели. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Коррекция и развитие зрительных восприятий, мыслительной деятельности – установление логических и причинно-следственных связей |
| 48 | | Как появились каша и хлеб. | 1 | Знать история происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи |
| 49 | | История об обыкновенной картошке. | 1 | Знать откуда в России появился картофель. | Коррекция и развитие зрительных восприятий, |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | мыслительной деятельности установление логических и причинно-следственных связей |
| 50 | | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | Знать историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 51 | | История появления одежды. | 1 | Знать историю появления и развития одежды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 52 | | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | Знать история появления обуви; различие социального статуса по одежде. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 53 | | Как люди украшали себя. | 1 | Знать историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека. Уметь отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 54 | | Урок повторения главы «История вещей. Занятие человека на Земле» | 1 | Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся |
| Раздел IV. Человек и общество | | | | | |
| 55 | | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 | Знать что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Уметь рассказывать о древних обычаях и традициях славян. | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 56 | | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | Знать что такое язычество, как оно возникло. Уметь объяснять значение понятий по теме | Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий. |
| 57 58 | | Современные религии, как они появились. | 2 | Знать что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями. Уметь различать разные религии. | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 59 60 | | Искусство и культура. | 2 | Знать историю появления искусства; виды искусства. Уметь различать виды искусств. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей |
| 61 62 | | Письмо и первые книги. | 2 | Знать историю возникновения и развития письменности, историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека. Уметь различать письменность разных времен. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки, умения выражать свои чувства |
| 63 | | От изобретения колеса – к новым открытиям. | 1 | Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя |
| 64 65 | | Человечество стремится к миру. | 2 | Знать что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи |
| 66 | | Урок повторения главы «человек и общество» | | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся |
| 67 | | Контрольная работа за год | | | |
| 68 | | Урок повторения изученного за год | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

Учебник:

1.И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова «Мир истории» Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение»,2014 год.

Литература для учителя:

1. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 6 -9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Дидактический материал:

1. Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.
12. <https://nsportal.ru>
13. <https://infourok.ru>

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор

